



PAGINAS RECREATIVAS

EL PASADO SE HACE PRESENTE

- N° 17 -



Ministerio de Agroindustria
Presidencia de la Nación

PAGINAS RECREATIVAS

El pasado se hace presente

Nº 17 - Septiembre 2016

Palabras iniciales

En esta oportunidad, buscamos en el rico patrimonio bibliográfico del Ministerio de Agroindustria, información sobre las escuelas dependientes de la institución desde comienzos del siglo XX. Se brinda una descripción muy general de la situación de los establecimientos en las distintas décadas.



Introducción	P. 2
Las escuelas en los albores del siglo xx	P. 3
Hacia 1913	P. 5
Hacia 1927	P. 7
Hacia los años 40	P. 13
Panorama general de las escuelas hacia la década de los 60	P. 15
Sobre las Escuelas Prácticas	P. 23
Otras noticias	P. 26



Ministerio de Agroindustria
Presidencia de la Nación

INTRODUCCIÓN:

La enseñanza agrícola se desenvuelve en nuestro país bajo bases sólidamente establecidas, y con arreglo a un plan integral desarrollado en tres grados, que abarca desde la escuela o granja primaria, hasta el Instituto Superior. La primera medida que se tomó poco después de instalado el Ministerio de Agricultura, fue la creación de tres escuelas elementales de agricultura y ganadería en Córdoba, Villa Casilda y Las Delicias. Las dos primeras no pudieron funcionar sino desde el año 1902, porque sus edificios e instalaciones no se terminaron antes de ese año, y la última fue destinada a escuela primaria y estación agrícola, porque no se encontró en el terreno una napa de agua abundante que permitiera dar a ese establecimiento el carácter y la amplitud de escuela de enseñanza secundaria con internado.

Luego de una visita de inspección en el año 1902 a Córdoba y Villa Casilda, se pudo apresurar la terminación e instalación de estas escuelas y adoptar las medidas necesarias para que a fines de ese mismo año se realizara su apertura preliminar. Desde que empezaron los cursos definitivos a principios de 1901, se ha desenvuelto la enseñanza normalmente, completándose las instalaciones y elementos indispensables de personal, gabinetes, laboratorios, museos escolares, campos de experimentación, instrumentos, máquinas, y animales de labor.

Una de las preocupaciones mayores ha sido la elección del cuerpo de profesores necesarios para dictar los cursos, lo que se ha logrado eligiendo un personal docente para cuya designación se ha tenido en cuenta sólo la competencia de los candidatos. Para la adjudicación de becas, se ha seguido el sistema de los concursos, y se han acordado ciertos beneficios a los jóvenes que han probado mayor preparación para el ingreso: éste sistema, que tan favorables resultados ha dado, servirá para elevar el nivel de preparación de los alumnos que ingresen.



Las Escuelas en los albores del siglo XX:

La escuela de **Villa Casilda** funciona con 46 alumnos, que han rendido satisfactoriamente las pruebas de los exámenes semestrales. Su personal docente se completó con un profesor de química, uno de zootecnia, uno de física y otro de lechería e industrias, y se ha instalado el laboratorio de química, comprado maquinarias y herramientas y encargado los gabinetes de física y electricidad que acaban de llegar de Europa. Ha prestado importantes servicios a los colonos de la región, enseñando los procedimientos más adecuados a las distintas faenas que demandan las chacras, huertas, quintas, etc. Para hacer práctica la lechería y a fin de aprovechar las maquinarias que tiene esta escuela, se le ha enviado el plantel de vacas de la escuela de Las Delicias, con lo que podrá el profesor de lechería dictar su curso. En el campo de aplicación de estas escuelas, se hicieron siembras y diversos cultivos de experimentación, y se ha hecho un criadero de árboles existiendo ya varios miles de plantas.

En la escuela de **Córdoba** cursan 42 alumnos, y funciona satisfactoriamente teniendo instalado su laboratorio de química, de física y electricidad y un museo regional; se ha establecido también una lechería modelo. Su personal docente se completó, y el director y el jefe de cultivos evacúan consultas, difundiendo y vulgarizando los conocimientos agrícolas.

En la escuela de **vitivinicultura de Mendoza**, las nuevas exigencias establecidas para el ingreso han redundado en beneficio del establecimiento, influyendo en la selección de alumnos que entran con la preparación más adecuada y reduciendo en algo los gastos de sostenimiento. En 1903 han cursado 15 alumnos regulares de primer curso, y 14 de segundo. La instalación de la bodega modelo que se ha terminado ha mejorado notablemente las condiciones del establecimiento y ha permitido que este sirva no sólo a los alumnos y personal, sino también



para las experiencias de vinificación de la zona, habiéndose usado para las llevadas a cabo por la Comisión de Investigación Vitivinícola que el Ministerio envió a esa provincia y a San Juan. Las plantaciones se han aumentado, y se ha anexado a esta escuela una fracción de terreno, donada por el Gobierno de la Provincia.

Se ha fundado una estación enológica que funcionará anexa a la escuela y acaba de ampliarse su plan de estudios y complementarse su organización a fin de darle un carácter a la vez científico y práctico, lo que prestará positivos servicios a esa valiosa industria. Ahora los cursos y trabajos durarán un año más.

Las escuelas de Villa Casilda, Córdoba y Mendoza son institutos de estudios secundarios, destinados a formar peritos aptos para dirigir establecimientos ganaderos agrícolas o vinícolas, pero no todos pueden ingresar a estas escuelas ni tener la preparación, la vocación o los medios de estudiar en ellas. Fue necesario, pues, poner al alcance de los agricultores las granjas escuelas primarias, donde aprenden los rudimentos de agricultura y realizan por sí mismos las mejores prácticas en los cultivos. Con este propósito se crearon las granjas experimentales y escuelas primarias regionales en Las Delicias, Tucumán, San Juan, Bell Ville, Bella Vista y Posadas. Los jefes de cada uno de estos establecimientos, dirigirán experimentaciones de diversos cultivos, conforme a un plan que permita poco a poco el estudio de las variaciones biológicas que cada región impone a plantas aun de la misma clasificación botánica. Los certificados finales de aprobación en los dos años de dichas escuelas, confieren a sus alumnos el derecho de entrar sin previo examen, a las secundarias de Villa Casilda, Córdoba y Mendoza.

Ni las escuelas primarias ni las secundarias bastan por sí solas para perfeccionar la técnica agrícola con nuevos descubrimientos y mejoras



aplicables a las peculiaridades de nuestro territorio. Ellas son principalmente medios de difusión y propaganda de las mejores prácticas ya conocidas. Tampoco son aptas para preparar los profesores y el personal administrativo de veterinaria y agricultura.

Era indispensable la creación de un **Instituto** que diera en su más alto grado la instrucción superior de Agronomía y Veterinaria. Se imponía la creación de tal instituto que presidiera los otros órdenes de la enseñanza quedando así ésta completa e integrada. A fin de preparar los elementos necesarios para la fundación de esta escuela superior, el Ministerio comisionó al profesor Bernier dándole instrucciones para estudiar y contratar en Europa el mejor material de gabinetes, laboratorios y bibliotecas y también un núcleo de profesores de las principales materias.

Este establecimiento inaugurado el 25 de Septiembre es el primero en su género que se inicia en el país, funciona conforme a los estatutos con fecha del 19 de Agosto de 1904, donde se determina la índole eminentemente superior de los estudios de esta escuela, cuyos propósitos no sólo son preparar veterinarios e ingenieros agrónomos que sepan positiva, teórica y prácticamente la técnica y ciencias respectivas en el grado de mayor intensidad y superioridad, sino también constituir un centro que siga el progreso universal de los conocimientos y artes correspondientes, y contribuir directamente al desarrollo agrícola del país.

Hacia 1913:

La enseñanza agrícola en el país continúa afianzándose cada vez más, a medida que cobran estabilidad sus diferentes servicios, se completan sus instalaciones, se mejoran sus métodos y se le presta toda la atención que merece.



Organizada de acuerdo a un plan integral, que contempla todas las necesidades mediante la enseñanza en las escuelas técnicas, las prácticas y el servicio de los agrónomos regionales, a cuyo cargo está la vulgarización de la ciencia agrícola.

Las *escuelas técnicas o especiales* tienen por objeto preparar práctica y científicamente, en la especialidad respectiva, a los alumnos que sigan sus cursos de modo de habilitarlos para administrar con toda racionalidad los dominios rurales en las zonas respectivas. Aparte de este cometido, se encargan también de formar, los profesores de las escuelas prácticas, y cumplen el servicio de la enseñanza extensiva mediante la evacuación de consultas.

En 1913 funcionaban cuatro escuelas: Agricultura y Sacarotecnia de Tucumán, Agricultura de Casilda, Vitivinicultura de Mendoza y Agricultura y Ganadería de Córdoba.

Las *escuelas prácticas* se destinan al hijo del agricultor, con el objeto de familiarizarlo con los métodos más racionales de la explotación del suelo. Tienden a suplir la falta de tradición agrícola en nuestras campañas; reciben a los jóvenes a los 15 años después de haber cumplido con la obligación escolar; siguen el sistema del internado por el método tutorial, siendo la enseñanza gratuita.

Escuelas: Fruticultura de San Juan, Lechería de Bell Ville, Forestal y de cultivos industriales de Colonia Benítez, Subtropical de Posadas, Agricultura de Las Delicias, Mecánica agrícola de Bahía Blanca, Agricultura de Bella Vista (Corrientes) y Agricultura de Puerta de Díaz. Para esa fecha están en instalación la de Lechería de Olavarría, Agricultura de 25 de mayo y Fruticultura de Tigre.



La *enseñanza extensiva* tiene por objeto la universalización de los conocimientos agrícolas en beneficio de los adultos, las mujeres y los niños, que no pueden aprovechar los cursos de las escuelas agrícolas.

Anexas a las escuelas funcionan estaciones experimentales y campos demostrativos con el objeto de investigar y difundir en las distintas regiones los procedimientos y métodos más convenientes y racionales, de modo de obtener los rendimientos más elevados con las menores expensas y de realizar todos aquéllos cultivos que sean capaces en las distintas condiciones mesológicas de cada zona.

Hacia 1927:

Los servicios ya establecidos en años anteriores, han sido sostenidos y ampliados. Las escuelas especiales y prácticas de su dependencia progresaron y continuaron creando óptimos valores en la instrucción agrícola.

Estos establecimientos, son una orientación encuadrada en las necesidades presentes, enseñan produciendo, lo cual contribuye a que sus alumnos sean más ejecutores que teóricos.

Dos de estas escuelas, la de Casilda y Córdoba, han festejado los 25 años de su fundación. Las chacras experimentales han cumplido satisfactoriamente la tarea de investigación, llegando en algunos casos a conclusiones bien definidas. La labor realizada, en general, comienza a surtir sus efectos y pronto estará en condiciones de dar participación efectiva al agricultor en sus zonas de influencia.

El Hogar Agrícola, cuya trascendencia social, moral y económica es indudable, como eleva el nivel de las mujeres del campo, ha merecido especial atención en esta fecha.



Escuela de Agricultura y Ganadería de Córdoba:

Durante el año, a consecuencia de la regularidad con que se dictaron los cursos, se pudieron dominar todos los programas y los alumnos ejecutaron aquellos trabajos de campo y de taller previstos. Se dictaron 804 clases prácticas y 448 teóricas al primer año; 868 clases prácticas y 386 teóricas al segundo año y 777 prácticas y 376 teóricas al tercero.

Al terminar los meses de mayo, agosto y noviembre y de acuerdo con las prescripciones reglamentarias, se efectuaron los exámenes trimestrales con resultados muy satisfactorios y el 16 de diciembre se iniciaron los exámenes finales. Hay que destacar el hecho de que en este año, por primera vez, se realiza en esta Escuela un examen de “stage” de un alumno egresado, a fin de obtener su título profesional de Administrador Rural.

Siguiendo la práctica acostumbrada se realizaron excursiones de estudio de gran valor educativo, que permitieron a los alumnos hacer útiles observaciones. Con el fin de vincular a la Escuela a la enseñanza extensiva se han aprovechado todas las oportunidades para hacer llegar a los productores la palabra y el consejo técnico. Se contestaron también numerosas consultas sobre arboricultura frutal, producción forrajera, calidad de los terrenos, y enfermedades de las plantas y animales.

Escuela de Agricultura de Casilda:

Esta Escuela casi ha duplicado su labor en relación al año 1926, habiendo desarrollado una gran actividad en todas sus dependencias. Aquí está bien caracterizada la enseñanza a “pie de obra”, armonizando la teoría con la práctica y propagando el resultado de sus experiencias con el fin de orientar a los agricultores hacia los procedimientos que aseguren el mejor rendimiento de las cosechas y de las industrias de granja.



El prestigio de que disfruta este establecimiento le ha permitido concentrar un gran número de alumnos internos.

Se inscribieron 85 alumnos, el máximo de su capacidad, al inaugurar sus cursos en 1927, siendo en su mayoría pensionistas. En el funcionamiento del internado no se registró más anomalía que una clausura por 15 días, debido al desarrollo de una epidemia gripal. La disciplina se desarrolló dentro de la acostumbrada corrección.

A fines de diciembre, fueron promovidos 11 alumnos al año de práctica que deben realizar fuera de la Escuela para optar al título de Administrador Rural.

La enseñanza se completó con excursiones realizadas por los alumnos del tercer curso y profesores, a diversos establecimientos agropecuarios.

Desde 1914 a 1927 inclusive, han egresado de la Escuela 219 alumnos, correspondiendo 208 hasta 1926, de los cuales están trabajando como administradores, encargados de colonias, mayordomos, comercio agrícola, etc., o en establecimientos propios; 142, o sea el 68,26% .

La enseñanza extensiva abarcó 748 consultas, comprendiendo 521 personas y 244 localidades. De estas consultas se publicaron 38 de las más importantes en la prensa local.

Escuela de Agricultura y Sacarotecnia de Tucumán:

Fue necesario en esta escuela prolongar los cursos de 1926 hasta febrero de 1927, por lo cual los correspondientes a este último año, dieron comienzo recién en mayo.

En la marcha de este establecimiento hay que destacar el impulso dado al ingenio Experimental, no sólo por la acción didáctica, sino por otras derivaciones científicas y económicas. Se estudia el problema de la



provisión del agua, lo cual, una vez resuelto, facilitará el funcionamiento continuado del ingenio.

Escuela de Viticultura y Enología de Mendoza:

La enseñanza se desarrolló en esta Escuela, en forma normal, cumpliéndose en todas sus partes los programas en la parte teórica como en la de aplicación práctica.

El 1 de abril empezaron los cursos y los exámenes se recibieron en noviembre, habiéndose aprobado 14 alumnos del "stage". Alcanzó a 102 el número de alumnos, contra 80 en 1926.

Dado el carácter del establecimiento, se ha dado preferencia a las tareas relacionadas con la viticultura.

También se ha preocupado la Escuela de Mendoza de la enseñanza extensiva, distribuyendo circulares impresas y publicando artículos de divulgación en diarios y revistas. Los técnicos visitaron diversos establecimientos agrícolas particulares, dando consejos y respondiendo a pedidos de inspección.

Respecto a la explotación, la cantidad de uva, cosechada aumentó en 1927 a 38.762 kg. Se amplió la instalación de parrales frente al viejo sistema de espalderas, con un resultado auspicioso.

Dada la importante actividad frutícola de la zona, la Escuela de Mendoza se interesa en mejorar la producción, para la cual ha formado cuadros con colecciones de plantas frutales de diferentes especies, y se ha esmerado en las prácticas de poda que favorecen la fructificación.

La industrialización de la fruta y hortalizas y su desecación al sol, se han ejecutado durante el año con todo éxito.



Granja-Escuela “Ramón Santamarina”, Tandil (F.C.Sud):

Emplazada en la zona manufacturera de quesos, se ha especializado en el “cheddar”, y complementariamente en la explotación de granja en general, para lo cual cuenta con amplias y adecuadas instalaciones que le permiten realizar trabajos eficientes en la enseñanza práctica.

Este establecimiento ha realizado verdaderos progresos y despierta el interés de los industriales, como lo comprueba el hecho de que varios han solicitado alumnos egresados para ponerlos al frente de sus fábricas.

Escuela de Agricultura de Olavarría:

Mantenida la enseñanza del Establecimiento dentro de su carácter práctico, el alumnado ha efectuado trabajos de huerta, de arboricultura, especialmente frutal, de chacra, de industrias, etc. La acción de esta escuela ha sido eficiente, obteniendo en las Exposiciones del Azul y Tandil, tres primeros premios, un tercero por productos aislados y un primer premio por productos de granja, en conjunto.

Escuela de Agricultura de San Juan:

La enseñanza de esta Escuela se afianza cada vez más en el espíritu del agricultor local. La concurrencia de alumnos ha sido numerosa, habiéndose rechazado muchos aspirantes por falta de local suficiente. El inicio de los cursos se realizó con 47 alumnos inscriptos, reinando en el año muy buena disciplina y sanidad.

Escuela de Agricultura y Lechería de Bell-Ville:

Esta gran escuela, al cumplir el quinto año de su reorganización ha evidenciado su verdadera capacidad productora, confirmando los propósitos de formar en ella un establecimiento destacado.



Los programas que comprenden su plan de estudios, se han desarrollado normalmente, a pesar de haberse iniciado el año escolar con algunas semanas de retraso, que se emplearon en la reparación, desinfección e higiene de las diversas dependencias.

Los cursos se desarrollaron con asistencia completa, habilitándose días y horas especiales cuando las clases teóricas se veían interrumpidas por alguna práctica especial.

En cuanto al resultado económico, puede decirse que fue realmente próspero, pues no solamente se constató un aumento en su producción, que de \$56.762,19 m/n, sino que se ha notado una disminución en los gastos por concepto de jornales.

Escuela de Agricultura de “Las Delicias”:

Continúa desarrollando su acción en forma eficiente y no solamente ha logrado mejoras dentro de su propio establecimiento, sino que ha beneficiado a una vasta zona de nuestro litoral en lo que respecta al perfeccionamiento de las prácticas culturales, multiplicación de semillas selectas, plantas y animales de granja.

Una de las obras de mayor trascendencia que realizó esta Escuela, es la distribución de semillas de pedigree.

La enseñanza práctica impartida a los 45 jóvenes que cursaron durante el año 1927, se hizo en el campo o en el taller, permitiendo una mayor comprensión de las diversas faenas agrícola ganaderas.

El producido del Establecimiento por ventas, cuotas de alumnos, consumo, donaciones de plantas y almacenamientos alcanzó a \$105.705,92 moneda nacional. Finalmente merece destacarse la franca acogida que tienen los productos de granja de esta Escuela, los que al subastarlos públicamente



en las Exposiciones, alcanzan premios que sobrepasan el valor real de los mismos y la adjudicación de 30 premios como resultado de la concurrencia a las Exposiciones y Concursos Agrícolas de Rafaela, Paraná y Concordia.

Escuela de Agricultura de Posadas:

Reafirmada esta escuela en su orientación ha cumplido el año escolar con provecho. Los alumnos han recibido una enseñanza integral a fin de que salgan capacitados para ser verdaderos agricultores.

Todas las secciones se han mantenido en constante actividad, no sólo para desarrollar la enseñanza, sino para que los educandos se compenetren bien de la misma.

Hacia los años 40:

Desarrollo y mejoramiento de la enseñanza en las escuelas

- Inscripción de alumnos y desarrollo de la enseñanza

ESCUELA	1938	1939	1940	1941	1942	% diferencia + o -
Casilda	99	130	136	142	154	+21,6
Córdoba	86	92	99	101	106	+12,1
San Juan	57	47	103	96	88	+16,2
Tandil	39	40	46	52	55	+24,4
Bell Ville	61	70	70	86	82	+14,4
Las Delicias	32	34	51	49	50	+20,4
Olavarría	32	30	32	35	40	+24,2



Totales	406	443	537	561	575	+18,1
---------	-----	-----	-----	-----	-----	-------

Mejoramiento de los reglamentos, planes, programas, etc.:

- a) Aceptación de becas ofrecidas por la Universidad de California (EE.UU) para curso de perfeccionamiento en el Colegio Davis;
- b) Designación de dos médicos veterinarios en las Escuelas de Bell Ville y Las Delicias
- c) Gestiones para que las facultades de Agronomía y Veterinaria del país implanten cursos de especialización pedagógica para ingenieros agrónomos y médicos veterinarios, a fin de capacitarlos con los conocimientos y aptitudes necesarios del ejercicio de la docencia;
- d) Implantación de la contabilidad agrícola ganadera bajo la fiscalización de la inspección administrativa de la Dirección;
- e) Creación de la sección educación física en la Escuela de Córdoba. Celebración de la II Olimpiada Interescolar de Casilda.

Mejoramiento de las instalaciones:

- A) Arrendamiento de 200 hectáreas como anexo de la Granja Escuela “Dr. Ramón Santamarina” de Tandil
- B) Reserva de la propiedad “La Guevarina” del distrito Villa Atuel, San Rafael (Mendoza), para futura escuela agrícola
- C) Reserva de 4166 hectáreas en Bajo Hondo, territorio nacional del Chaco, para futura escuela de agricultura
- D) Prosecución de diversos trabajos, nuevas instalaciones, refecciones, casas para el personal, etc., en las escuelas
- E) Adquisición de maquinaria agrícola, implementos, envases, material de laboratorio y materia prima para industrializar



Panorama general de las Escuelas prácticas de agricultura hacia la década del 60

La gran extensión del territorio de la República Argentina, los distintos accidentes geográficos, tipos de clima y clases de suelos, crean múltiples variaciones locales con características y aptitudes propias, lo que obliga a darle a la enseñanza agropecuaria, carácter regional. Esta condición particular, lleva implícitamente consigo la especialización de los estudios, en concordancia con las exigencias de la producción básica de la zona de influencia de la escuela.

Instituto Superior de Enseñanza Profesional Agropecuaria “Libertador General San Martín”:

Este establecimiento se creó en el año 1902 y se halla ubicado en los alrededores de la ciudad de Casilda (Departamento Caseros) provincia de Santa Fe.

Objetivos del Instituto:

La enseñanza que se imparte está destinada a la formación profesional agropecuaria en distintos niveles y para ello, el Instituto cuenta con tres escuelas que funcionan simultáneamente:

- a) Escuela de Profesores Agrícolas y Extensionistas Rurales: a ella pueden ingresar únicamente por selección, los técnicos agropecuarios de nivel medio. La duración de los estudios es de un año, incluido el período de entrenamiento en servicio, que se cumple en la Agencia de Extensión que determina en cada caso el INTA.
- b) Escuela de Agrónomos: para ingresar se requiere tener aprobado indistintamente el ciclo básico del bachillerato o del Colegio Normal, comercial e industrial. En este último caso, los alumnos aspirantes deben solicitar previamente a la Dirección General de Enseñanza



Agrícola, completar estudios y aprobar las asignaturas: botánica, zoología y anatomía, correspondientes al primer ciclo de la segunda enseñanza.

- c) Escuela de Capacitación Práctica y Artesanía Rural: cumple su cometido desarrollando cursos temporarios en distintas épocas del año, destinados al aprendizaje y adiestramiento de los trabajadores rurales. Esta enseñanza se desarrolla con sentido práctico y los temas que se tratan versan sobre todo lo relativo a las explotaciones agropecuarias e industriales afines a la zona.

Escuela Agrotécnica en Bell Ville:

Esta escuela tiene su origen en el Decreto del Poder Ejecutivo, de fecha 20 de diciembre de 1902, que dispone la adquisición del campo denominado “Sebastopol”, en la localidad de Bell Ville, provincia de Córdoba. Su escrituración se concreta el 3 de marzo de 1903, pero recién comienza a funcionar en 1905, año en el que se establece por ley de presupuesto los recursos necesarios para hacerlo.

Objetivos de la escuela:

Esta escuela orienta su enseñanza con vistas a la formación de técnicos agropecuarios de nivel medio con capacidad tanto para realizar personalmente los distintos trabajos de campo, como para dirigir establecimientos agropecuarios o de las industrias agrícolas derivadas

Para ingresar se requiere tener aprobado el ciclo primario completo y rendir satisfactoriamente la prueba de selección.

La enseñanza teórico-práctica y el adiestramiento se realiza de acuerdo con el régimen de explotación de las secciones didácticas productivas de la escuela, que está organizada con el criterio de un establecimiento rural en



marcha, armonizando los procedimientos a las circunstancias económicas, a los efectos de que se cumplan los objetivos que se indican:

- a) Instruir a los alumnos en la práctica racional de producción
- b) Constituir un medio de enseñanza general que oriente y sirva de modelo a la zona de su influencia
- c) Originar una fuente recursos para la escuela, de manera que esta contribuya a financiar sus erogaciones.

Escuela Agrotécnica “General Martín Miguel Guemes” en Salta:

Este establecimiento comenzó sus actividades escolares en el año 1953 y para su creación los descendientes del General Güemes donaron las 279 ha que constituyen el predio que ocupa, el que disponen.

Objetivos de la escuela:

La organización y plan de estudio es similar a la de Bell Ville, con las características diferenciales que imponen las aptitudes agropecuarias de la región. Por lo tanto los objetivos fundamentales están vinculados con la formación de técnicos de nivel medio, con una especialización regional.

Instituto Superior del Hogar Agrícola “Ing. Agr. Dr. Tomás Amadeo” en Bolívar (Bs. As.):

Habilitado el 6 de Junio de 1948, el Instituto comenzó de inmediato sus actividades escolares con dos cursos, uno de capacitación profesional para maestras normales y otro de adiestramiento práctico para las jóvenes del campo mayores de 13 años.

Se halla ubicado a 7km. de la ciudad de Bolívar sobre camino pavimentado, dispone de una extensión de campo de 198 ha., donadas en el año 1933.



La necesidad de contar previamente con el personal especializado para emprender la tarea de extensión educativa, que era indispensable realizar para que la mujer campesina ocupe el lugar preponderante que le corresponde en la familia y sea el factor de influencia positiva que requiere la comunidad rural, para elevar su condición moral e intelectual al mismo tiempo que su nivel de vida, fue la causa que obligó la creación de este Instituto, que venía por otra parte a reemplazar a la Escuela Hogar Agrícola que funcionó en Tandil hasta el año 1918.

Objetivos del Instituto:

Capacitar a las maestras normales y bachilleres en las artes domésticas e industrias agrícolas afines, de manera que con estos conocimientos puedan proyectar en todo el país una cultura agraria que tendrá como base el hogar. Para tal fin y con el objeto de actualizar los planes de estudio, se acordó un convenio con el INTA, introduciendo materias de organización y administración del hogar, es decir se aprobaron planes que contemplan una formación más de acuerdo a los programas de economía doméstica en Extensión Agrícola.

Escuela Mecánico Agrícola “Irene Martínez de Hoz de Campos”:

Este establecimiento inició sus actividades escolares el 23 de mayo de 1948 y su origen lo constituyó la donación del campo y edificio central, efectuado por el Dr. Manuel F. Campos.

La fracción de 200 ha que la integran se halla ubicada en el partido de Gral. Alvarado de la provincia de Buenos Aires, a 7 km de la ciudad de Miramar.

Objetivos de la escuela

La enseñanza que imparte este establecimiento está orientada específicamente a la formación de personal idóneo en el manejo y



conservación de la maquinaria agrícola. El plan de estudios comprende además de las materias técnicas, otras de carácter complementario, destinadas a reafirmar conocimientos generales.

El ciclo de instrucción se desarrolla en tres años, con el objeto de que los alumnos alcancen un mayor adiestramiento en los distintos trabajos agrícolas y de taller.

Escuela de Fruticultura y Enología “Domingo Faustino Sarmiento” en San Juan:

Esta escuela se habilita el 25 de julio de 1902, siendo la continuación de la Quinta Normal que fundó Sarmiento en 1869 en su condición de Gobernador de la provincia de San Juan.

Objetivo de la escuela:

Fundamentalmente la enseñanza está orientada hacia la formación de profesionales fruticultores enólogos, con conocimientos técnicos de orden teórico-práctico, suficientemente completos para permitirles organizar, administrar y explotar establecimientos de producción hortícola, frutícola o de industrialización enológica o elayotécnica.

Escuela de Producción e Industrialización de Leche “Dr. Ramón Santamarina” en Tandil:

Su habilitación se concretó el 26 de agosto de 1916, merced a la donación de una superficie de 100 ha., en Tandil que efectuó la Sra. María G. de Santamarina y el Internado construido por la Comisión de Homenaje a la Memoria del Dr. Ramón Santamarina, con los fondos reunidos en colecta pública.



Esta iniciativa permitió la creación de la primera Escuela Superior de Hogar Agrícola, que funcionó en el país y se debió a la inspiración del Ing. Agr. Dr. Tomás Amadeo, Director General de Enseñanza Agrícola en ese entonces.

Reestructurados los servicios de la repartición en 1929, se la transforma en escuela granja especializada en la producción e industrialización de leche.

Objetivos de la escuela:

La enseñanza tiene carácter técnico y está orientada hacia la formación de personal con idoneidad suficiente, para actuar directamente en la conducción de las explotaciones de producción lechera o de los establecimientos industriales afines. Dada su especialización, los egresados de las Escuelas de Granja que desean intensificar su preparación, pueden incorporarse como asistentes en las secciones didáctico-productivas de tambo o fábrica.

Escuela de Avicultura “Capitán General Justo José de Urquiza”:

Esta escuela tiene su origen en el año 1927 en que el Ministerio de Agricultura compró un campo al Centro de Fomento Departamental de Colón (Entre Ríos) para instalar una escuela de agricultura. Si bien ese mismo año se tomó posesión del campo, la falta de recursos hizo que se fueran postergando las obras y recién en 1944 se pudo inaugurar la escuela.

Objetivos de la escuela:

La enseñanza en este establecimiento, se orienta con carácter específico en la formación de productores, granjeros especializados en la explotación agrícola, contemplando todos los aspectos desde la producción de huevos y aves, hasta el faenamiento e industrialización. Para ingresar e requiere tener aprobado el ciclo primario completo y rendir satisfactoriamente una prueba de selección.



El nivel de la instrucción es teórico-práctico y de grado medio. Los estudios tienen una duración de tres años.

Escuela Granja Las Delicias:

El origen de esta escuela se remonta a 1900, en el que el gobierno de la provincia de Entre Ríos donó un campo denominado “Las Delicias” para que se fundara “una escuela de agricultura y ganadería” propiedad que se escrituró ese año, si bien hubo que esperar hasta 1904 para la fundación de la escuela propiamente dicha.

Objetivos de la escuela:

Este establecimiento tiene como finalidad la preparación de prácticos en las distintas actividades de la granja, tanto en la producción como en la industrialización de sus productores. Son requisitos para el ingreso haber completado el ciclo primario y aprobar un examen de selección.

Escuela Granja de Olavarría:

Se funda el 27 de octubre de 1911, contribuye a su creación la provincia de Buenos Aires, donando 47ha y parte de las instalaciones. Posteriormente el Estado adquirió otra fracción similar con lo que se totaliza una superficie de 94ha. Concentrándose su funcionamiento a partir del año 1912.

La organización escolar y plan de estudios de esta Escuela es similar al de Las Delicias, con las variantes que determinan las características y modalidad del trabajo del lugar.

Escuela agrícola en Victorica:

Esta escuela agrícola se habilitó en el año 1952 y se encuentra ubicada a 12 km de la localidad de Victorica, Prov. de La Pampa. Dispone de una

superficie de 1963ha pero gran parte de esta área está cubierta de monte ralo, lo que permite usarla para pastoreo.

Objetivo de la Escuela:

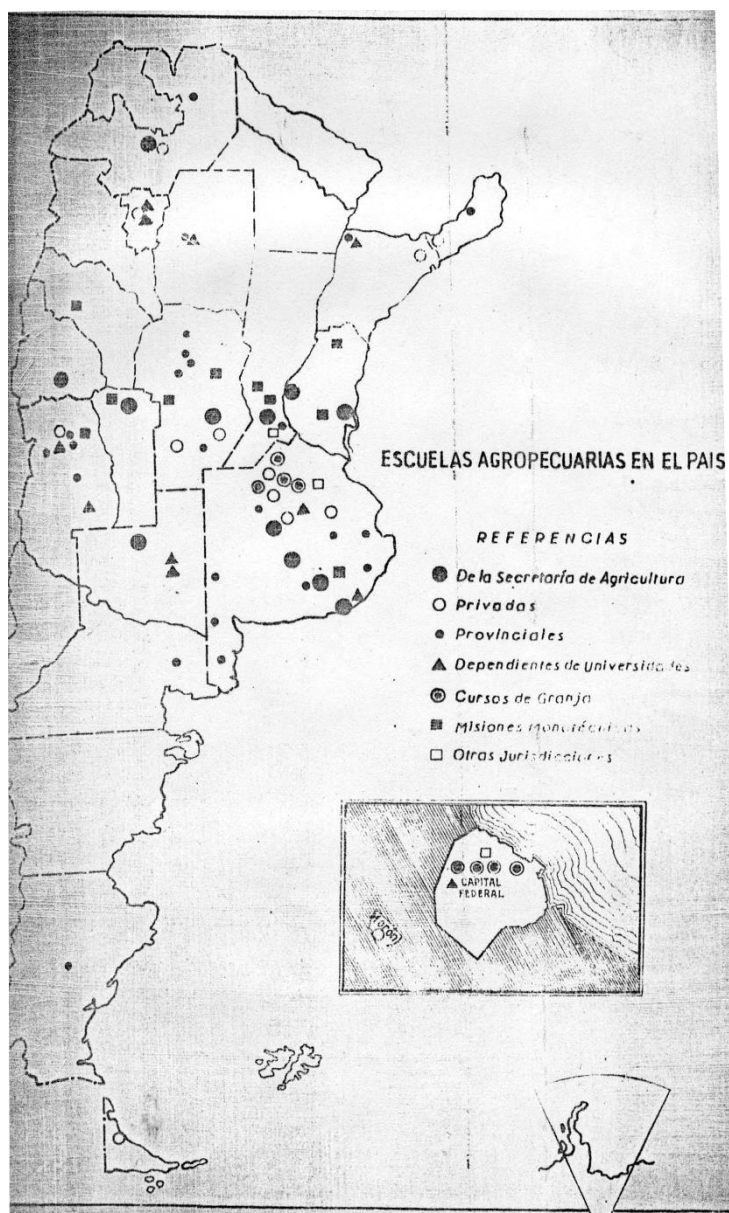
Dar a los jóvenes que deseen actuar en la producción agropecuaria una capacitación práctica que les permita desenvolverse eficientemente.

El plan de estudio tiene una duración de tres años y comprende, además de las materias profesionales, un número de asignaturas de cultura general.

Escuela de Cultivos e Industrias Regionales en Quines:

Este establecimiento se habilitó en el año 1948, se halla ubicado en el Departamento de Ayacucho-San Luis. Funcionó como escuela práctica con régimen de alumnos externos hasta el año 1950. Tiene una superficie de 300ha, de las cuales 100ha fueron donadas por el Gobierno de la provincia.





Sobre las Escuelas prácticas de agricultura

Las Escuelas Prácticas de Agricultura tienen por finalidad habilitar a los jóvenes de nuestras campañas para ejercer conscientemente una especialidad agrícola lucrativa, dada en cada caso por la orientación que tenga la enseñanza en las diversas escuelas. La instrucción teórica se limita a las explicaciones razonadas de las prácticas en el mismo momento en que se ejecutan y con un criterio estrictamente regional.



A tales fines, la enseñanza se hace sobre el terreno, “a pie de obra”, por medio de cultivos apropiados y manipulaciones industriales de directa e inmediata aplicación a la agricultura e industrias derivadas de la región.

La organización de estos establecimientos es, en lo posible, semejante a la de una explotación privada, en la que el objeto del cultivo o industria implantados no persiga otro fin que la obtención de un mayor rendimiento y mejor calidad del producto, en las condiciones económicas más ventajosas, de manera que los alumnos tengan ante sí la demostración evidente del resultado pecuniario obtenido con la aplicación perfeccionada de los trabajos culturales y de elaboración.

A los mismos propósitos tienden las construcciones, instalaciones y demás dotaciones de estas escuelas, consultando las exigencias más apropiadas a su destino, constituyendo verdaderos modelos para la explotación privada y dándose la mayor importancia a las funciones de los elementos de trabajo, implementos agrícolas, plantaciones y material industrial. La más estricta economía prima en las construcciones, utilaje e instalaciones.

Rige en ellas el régimen de internado bajo el sistema tutorial.

La enseñanza en estas escuelas es de una duración variable, pero en ningún caso excede de tres años.

La vida agrícola de las escuelas prácticas es la regional: su programa, el plan de explotación: su sistema, enseñar haciendo; sus procedimientos, observar, razonar y practicar.

Enseñanza

La enseñanza abarca las siguientes materias que corresponden a las secciones o subsecciones de los establecimientos:



- Agricultura: producción de frutales, forestales y plantas de adorno. Prácticas respectivas.
- Horticultura: la huerta como factor económico. Estudios y producción de las especies hortícolas comunes.
- Ganadería: función económica de las especies domésticas. Bovinos, porcinos, ovinos y equinos. Prácticas relacionadas con la cría y explotación de los mismos.
- Lechería: estudio de la leche. Análisis. Higienización y pasterización. Elaboración de manteca, queso y subproductos, etc.

Industrias Rurales

- Avicultura: su importancia económica. Explotación racional de las aves domésticas.
- Apicultura: estudio y aprovechamiento racional y económico de la abeja.
- Cunicultura: explotación del conejo para consumo y piel.
- Industrialización de carne de cerdo: aprovechamiento de las diferentes partes del cuerpo y preparación de embutidos.
- Industrialización, conservación y comercialización de frutas y hortalizas: dulces, mermeladas, jaleas, fruta desecada, frutas y hortalizas conservadas al natural, etc.
- Materias complementarias: aritmética, geometría, contabilidad, geografía e historia argentina; idioma nacional; instrucción cívica; cultura física, higiene y primeros auxilios.

Certificados que otorgan

- ✓ Escuela de Agricultura y Ganadería, Bell Ville, F.C.C.A. “Práctico en Agricultura y Ganadería”.



- ✓ Escuela de Agricultura, Olavarría. F.C.S. “Práctico en Industria de Granja”.
- ✓ Escuela-Granja “Dr. Ramón Santamarina”. Tandil, F.C.S. “Práctico en Lechería”.
- ✓ Escuela de avicultura (Externado). Colón. E. Ríos. “Práctica en Avicultura”.
- ✓ Escuela de Jardineros (Externado). Parque Nacional “José F. Villarino” Zavalla, F.C.C.a. “Jardinero Práctico”.

OTRAS NOTICIAS DE INTERES:

El “Día de la Enseñanza Agrícola”: su celebración en las escuelas

El 6 de agosto, “Día de la Enseñanza Agrícola”, se realizaron en todas las escuelas de agricultura interesantes actos, conmemorando esta fecha.

En la Escuela de Casilda

La Escuela de Agricultura de Casilda organizó con motivo del “Día de la enseñanza agrícola”, un programa de festejos.

Ante los alumnos de la escuela y una delegación de estudiantes de la Escuela de Agricultura de Las Delicias, que concurrió acompañada del profesor de la misma, se izó la bandera en el mástil haciendo uso de la palabra en este acto el director del establecimiento.

Luego se procedió a la plantación de un roble simbólico en el parque del establecimiento y a continuación fue servido un almuerzo.

En la Escuela de Córdoba

En la Escuela de Agricultura de Córdoba, en la terraza de la misma, se reunió el personal docente, administrativo, alumnos e invitados, haciendo uso de la palabra el director, refiriéndose al significado de la fecha que se conmemoraba.



A continuación se realizó en el parque del establecimiento una plantación de árboles en conmemoración de la fecha, y se sirvió un almuerzo al que concurrieron profesores y alumnos.

En la Escuela de Bell Ville

En la Escuela de Agricultura de Bell Ville, se iniciaron los festejos con la reunión del personal y alumnos, en las primeras horas de la mañana, haciendo uso de la palabra el director y un alumno de tercer año, procediendo luego a la plantación de 26 robles en el parque del establecimiento.

Seguidamente se realizó un torneo atlético interno y finalmente un almuerzo al que concurrió el personal docente, administrativo y el alumnado.

En la Escuela de Olavarría

La dirección de esta escuela, organizó también un interesante programa de festejos, contando para ello con el entusiasta apoyo de la Comisión Colaboradora.

Un almuerzo campestre con más de 700 asistentes reunió al personal de la escuela, autoridades locales y numeroso público.

Se realizó después un interesante partido de basket-ball disputándose el trofeo "Francisco Louge", entre los alumnos de las escuelas Normal y de Agricultura.

En la Escuela de Tandil

Por igual motivo en la Escuela-Granja "Dr. Ramón Santamarina" de Tandil, se efectuaron diversos actos conmemorativos. Por la mañana se realizó un torneo atlético en el que participaron los alumnos del establecimiento y luego fue plantado un árbol conmemorativo, haciendo un estudiante uso de la palabra.

Ante el público que concurrió, invitado especialmente por las autoridades de la escuela, se hicieron demostraciones prácticas de curación de árboles frutales. Más tarde fue servido un almuerzo campestre al que asistieron cerca de 100 comensales; hizo uso de la palabra en este acto el director del



establecimiento. Por la tarde se realizó un partido de basket-ball, entre un equipo de la escuela y otro del Colegio San José.

Escuela Nacional de Agricultura y Enología de Mendoza: elaboración de 1200 quintales de uva

En la escuela se terminó en el mes de abril (1939) la elaboración de 1200 quintales de uva, que fueron donados por la Junta Reguladora de Vinos, desarrollados con tal motivo una extraordinaria actividad. Intervinieron exclusivamente los alumnos de la Escuela en su elaboración, de acuerdo al grado de preparación y responsabilidad, permitiendo realizar una tarea completa de gran importancia práctica.

En la vinificación de este año se prepararon 26 tipos de vino, sin descuidar la industrialización de diversos subproductos.

Cursos de empaque de frutas en la Escuela de Córdoba

Como en años anteriores, en el mes de febrero del corriente año se iniciaron los cursos sobre “Empaque de fruta fresca” en la Escuela de Agricultura y Ganadería de Córdoba. Dichos cursos vienen desarrollándose desde su creación, en 1935, con creciente éxito, contando con buen número de alumnos.

Se realiza así una importante labor, cuya finalidad es la formación del personal idóneo que la producción frutícola reclama y necesita para la mejor conservación y presentación del producto.

Esta enseñanza es gratuita y eminentemente práctica, impartida por técnicos especialistas y abarca un período de 30 días, otorgándose, previo examen, un certificado de competencia del alumno.

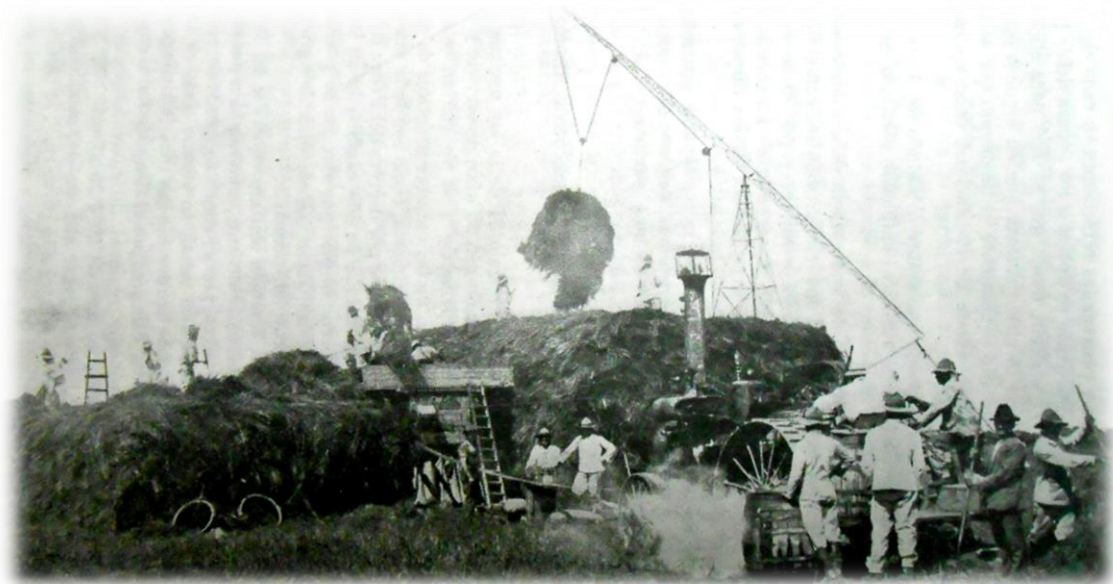
El programa comprende los siguientes tópicos: Armadura de cajones, Clasificación de fruta, Empapelado, Acondicionamiento, Cierre y precintado de los envases, Marcación externa, Colocación de rótulos, Estibado de cajones, Conocimiento e interpretación de las disposiciones legales sobre la materia.

Igual actividad se desarrolló en las escuelas de San Juan y Mendoza.





ESCUELA DE AGRICULTURA DE CASILDA. — ALUMNOS EMPARVANDO ALFALFA
El emparve de alfalfa, permite el suministro de un forraje rico en proteína durante el invierno, a las vacas en producción.



Alumnos en la trilla



Ministerio de Agroindustria
Presidencia de la Nación



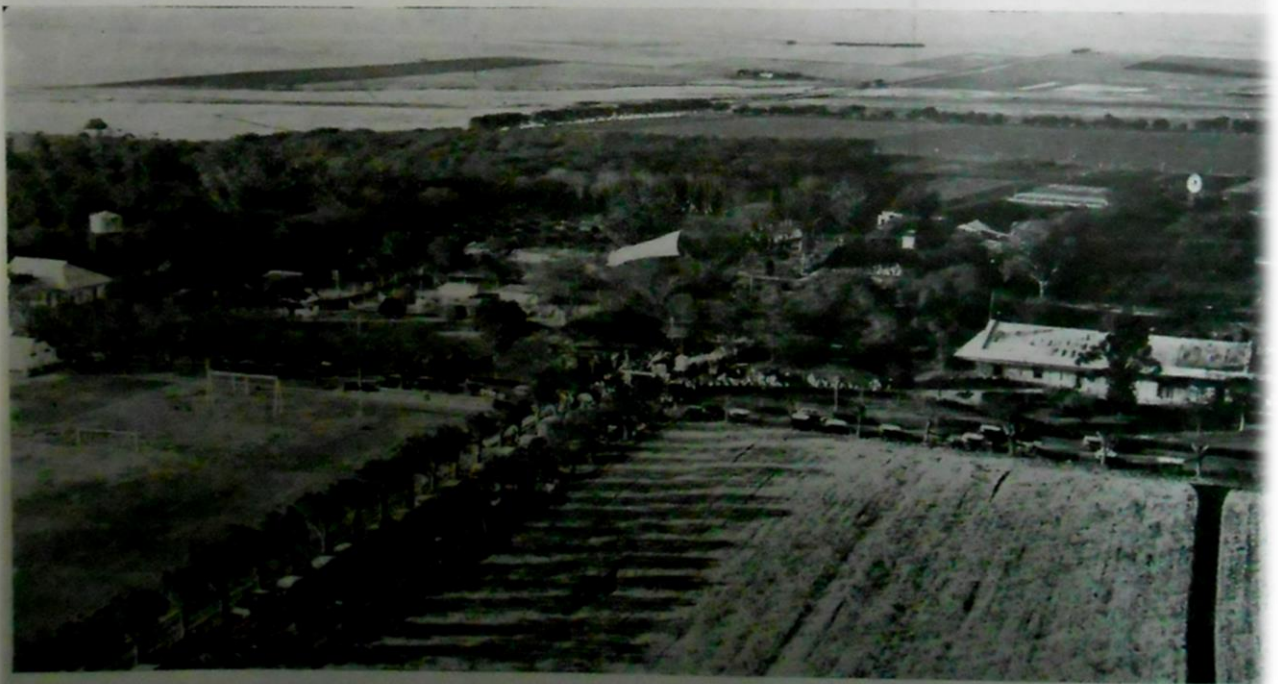
ESCUELA NACIONAL DE AGRICULTURA DE CORDOBA
Inauguración de los Cursos de 1939



Ministerio de Agroindustria
Presidencia de la Nación



Escuela de Agricultura "Las Delicias"
Alumnos realizando el control de postura en el gallinero del establecimiento



Vista aérea de la Escuela "Las Delicias"

Escuela Las Delicias



Ministerio de Agroindustria
Presidencia de la Nación



BIBLIOGRAFIA

Alen, R. Enseñanza agrícola: documentos orgánicos. Buenos Aires: Ministerio de Agricultura, 1929. (Circular 783)

Ministerio de Agricultura. Colección Anales de Enseñanza Agrícola 1939-1942.

Ministerio de Agricultura. Colección Memorias presentadas al Honorable Congreso de la Nación. 1903-1933

Ministerio de Agricultura. Escuelas Prácticas de Agricultura: finalidad, régimen, sistema de enseñanza. En: Almanaque del Ministerio para el año 1948. Buenos Aires: Dirección de Informaciones.



Ministerio de Agroindustria
Presidencia de la Nación

Secretaría de Estado de Agricultura y Ganadería. La enseñanza agrícola en la República Argentina. Buenos Aires, 1958.

Palabras finales

Nos volvemos a encontrar en la próxima entrega.

¡¡Muchas gracias!!

Lic. Leticia P. Dobrecky

Centro de Documentación e Información/Biblioteca

Ministerio de Agroindustria de la Nación

Av. Paseo Colón 982- PB- Of.: 59 -

Tel: (54 11) 4349-2462/2463

(1063) Capital Federal- República Argentina

<http://www.pinterest.com/agroindustriaar/>



Ministerio de Agroindustria
Presidencia de la Nación